

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) _____
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) _____
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

« ____ » _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Тьюторство в
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.05.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Тьюторство в информационной среде

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

канд. пед. наук, Доцент, Бекузарова Наталья
Владимировна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства, рынок труда предъявляет новые требования к квалификации педагогических кадров. Вопросы эффективного использования всего спектра доступных информационных и телекоммуникационных технологий на современном этапе выходят на ведущее место в системе профессиональных компетенций тьютора.

Цели преподавания дисциплины «Тьюторство в информационной среде»: освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской работе образовательной деятельности; формирование профессиональной ответственности у педагога за применение ИКТ-средств в профессиональной деятельности.

Курс «Тьюторство в информационной среде» ориентирован на современные тенденции развития электронных образовательных сред: LMS и CLE.

В структуре программы предусмотрена различные формы учебной деятельности студентов: исследовательская, проектная работы; студенты выступают с докладами и презентациями, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, пишут эссе, набирая образовательный портфолио по данному курсу. Все виды отчетов студентов оцениваются в балльной системе.

Объем курса: 6 з.е. (216 часов).

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование готовности к использованию информационных технологий в создании учебных материалов с помощью различных программных средств.
2. Формирование готовности к реализации профессиональной коммуникации.
3. Формирование готовности к управлению информационными ресурсами профессиональной деятельности и самообразованию средствами информационных технологий.
4. Овладение современными программными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций.
5. Изучение электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными

учебно- методическими материалами.

6. Формирование практических навыков использования научно- образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности тьютора.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-6:Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Уровень 1	Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и литературе) на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и литературе) на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и литературе) на творческом уровне
Уровень 1	Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические на творческом уровне
Уровень 1	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся на продуктивном уровне

Уровень 3	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся на творческом уровне
-----------	---

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Теория и практика тьюторского сопровождения
Введение в профессиональную деятельность
Психологические основы педагогической деятельности

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33769>

Процедура проведения промежуточной аттестации с привлечением комиссии ПА.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	5,42 (195)	5,42 (195)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Пространственный подход в образовании	6	6	0	0	ПК-6
2	Модуль 2. Тьютор в школьной информационной среде	8	12	0	0	ПК-6
3	Модуль 3. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности	14	24	0	0	ПК-6
4	Модуль 4. Создание персональной образовательной среды тьютора	8	12	0	0	ПК-6
5	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	0	90	ПК-6
Всего		36	54	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1. Актуальность средового подхода в образовании	2	0	0
2	1	1.2. Школьное информационное пространство. Информационная	2	0	0
3	1	1.3. Задачи, функции и обязанности тьютора в школьной информационной среде	2	0	0
4	2	2.1. Информатизация образования. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе	3	0	0
5	2	2.2. Дистанционное образование детей: возможности и проблемы.	3	0	0
6	2	2.3. Электронное обучение: возможности и проблемы	2	0	0
7	3	3.1. Общение при электронном обучении	3	0	0
8	3	3.2. Тьютор в системе электронного обучения	3	0	0
9	3	3.3. Функции тьютора при работе с обучающимися в электронной среде	3	0	0
10	3	3.4. LMS Moodle в профессиональной деятельности тьютора	3	0	0
11	3	3.5. Коммуникация в системе Moodle	2	0	0
12	4	4.1. Электронные образовательные ресурсы	3	0	0

13	4	4.2. Структура и функции персональной образовательной среды тьютора	3	0	0
14	4	4.3. Облачные технологии в профессиональной деятельности тьютора	2	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1 Школьное информационное пространство. Информационная образовательная среда школы	4	0	0
2	1	1.3. ИКТ-компетентность тьютора	2	0	0
3	2	2.1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования в школьной информационной среде	4	0	0
4	2	2.2. Основные требования к тьюторскому сопровождению в школьной информационной среде	4	0	0
5	2	2.3. Условия готовности учителя к тьюторскому сопровождению в школьной информационной среде	4	0	0
6	3	3.1. Возможности LMS Moodle с позиций тьюторского сопровождения в школьной информационной среде	4	0	0
7	3	3.2. Основные элементы и ресурсы Moodle с описанием из реализации на практике	12	0	0

8	3	3.3. Электронное и дистанционное обучение лиц с ограничениями по зрению и слуху	4	0	0
9	3	3.4. Адаптация цифровых образовательных ресурсов для лиц с ограничениями по слуху и зрению	4	0	0
10	4	4.1. ЭОР. Сетевые образовательные ресурсы. Классификация	4	0	0
11	4	4.2. Использование инструментов и сервисов web 2.0 для сопровождения обучающихся	8	0	0
Итого			54	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О.Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А.	Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Обсерватория информационного общества: российский сегмент	http://www.ifap.ru/projects/observ.htm
----	---	---

Э2	Журнал «Интерактивное образование»	http://interactiv.su/
Э3	Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Э4	Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	http://www.edu-open.ru/
Э5	Сайт платформы «I-школа»	https://cotg.mskobr.ru/#/ .
Э6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Процедура проведения промежуточной аттестации с привлечением комиссии ПА.